



**中心动态 时事通讯**  
2004年10月

- 报道一：中国高等教育改革之现况
- 报道二：教育学群英会
- 报道三：政府在教育中的作用
- 报道四：从西方观点看优质教育
- 报道五：关于优质教育的西方视角

报道一：

**中国高等教育改革之现况**  
报告人  
北京师范大学校长 钟秉林博士  
主持人  
密西根州立大学教授 赵勇 博士

日期：2004年十月二十九日星期五  
时间：上午十一点半至下午一点半  
地点：250 Erickson Hall

北京师范大学校长钟秉林博士即将于十月二十九日星期五，于密西根州立大学教育学院大楼Erickson Hall发表演说，演说时间订于上午十一点半至下午一点半之间。钟博士将报告当前中国高等教育改革之课题与挑战。在出任北师大校长之前，钟博士曾任中国教育部高等教育司司长。协同钟博士演说的人士尚有北京师范大学科学教育学院院长张斌贤博士，北京师范大学科研中心主任周作语博士(音译)及北京其他一些专家。

北京师范大学是中国高等教育重点学校之一。历史显示，北师大在中国后中等教育改革运动中长期扮演先锋的角色，同时在公共教育事务领域中独占鳌头。钟博士的演说对于有志于投入高等教育、中国教育和国际教育事务的研究者而言，将提供不同反响的洞见。



报道二：

### 教育学群英会

2004年八月，多位来自美国和澳洲的杰出教育学者出席在中国北京、重庆所举办的国际会议，针对“教育评估与问责制”和三百位与会的中国现任教师、学校领导和教育部官员进行意见交换与讨论。会议中报告并讨论了美国的“教育评估与问责制”的模式。“不让一个学生掉队”法案通过后，政府在“教育评估与问责制”中所扮演的角色成为重要的议题，美国学者们在会议中从国际、联邦和地方三个层面针对该议题进行经验分享。

该会议的目的在于为提供中国教育学者一套“教育评估与问责制”参考模型，中国教育改革议题在为期两天的议程中亦得到讨论。“教育改革在中国现代化的历程中至关重要。”新华（Sunwah）教育基金会主席蔡冠深如是说。与会人员在会议中分享他们的经验，并谈论美国经验对中国未来教育改革之意义。

会议实况将制作成中英文双语DVD光盘，供有志于了解美国教育质量评估模式的人员使用。与会报告人员及报告摘要如下：

**布莱恩·考德威尔 (Brian Caldwell)**  
摩尔本大学 (University of Melbourne)

**主题：从国际观点看政府如何在教育转型的过程中扮演领导角色**

摘要：政府的强力角色必须透过策略之运用让每一个学生都能感受到。本报告强调了三项策略：创造学校自我管理的能力，透过组织网络进行知识传输之实践，着重学习个性化和建立中等教育特色学校。本报告结合澳洲、英国和美国经验，从国际化的观点探讨此议题。

**丹尼尔·舒库茨 (Daniel Schultz)**  
Michigan Virtual University

**主题：美国政府如何参与教育事务：一项关于政策、政策制订过程及政治的研究**

摘要：政策一词没有单一的定义，根据Laswell在1958年提出的说法，阐释政策最简单的途径是回答下列问题：谁在什么时候，用什么方法，得到什么东西。民主社会中关于人民、资源、价值、权威，以及他们彼此之间相对重要性，构成了政策制订过程的必要部分。政策制订于是充斥着各种相互匹敌的基本价值：平等、公平、效率、成果、责任和选择权等，形成一个由政客、公民和专家们共同决定“谁在什么时候，用什么方法，得到什么东西”决策循环，从而提供机会让外力影响决策过程，或是让政客设定限制，使政策制订过程能够在妥协中取得共识。



**汤姆 · 瓦特金斯 (Tom Watkins)**  
(Michigan Superintendent of Public Education)

**主题：“不让一个学生掉队”法案和Education Yes 法案**

**摘要：**为了提高全球性竞争力，我们必须以世界级的水平教育我们的孩子。不管你身在何处都必须面对这样的事实，我们必须让我们的孩子思考他们的未来生活。我们面对很多同样困扰着其它国家的问题，这些问题包括：优质教师的聘用，确保每一个孩子的受教权，以及寻求政府部门以外的适当经费支持以实现这些目标。我们必须确保所作所为对于教师教学和学生学习都有帮助。“不让一个学生掉队”法案和Education Yes 法案正是用于协助学区定义哪些孩子最需要帮助。

**安德鲁 · 亨利 (Andrew Henry)**  
(Learning Point Associates)

**主题：善用州教育资料系统增进学习效果与改善教育绩效考评制度**

**摘要：**美国教育部正寻求能够呼应“不让一个学生掉队”法案的资料。早期的系统是用来管理财务和预算方面的信息，这个系统独立存在，并未和其它数据链路，甚至自相脱节。然而，过去五年间这个系统的范围已被加以扩充，使其脱离孤立状态，在更高的层次上进行连结。资料只有被置在有弹性的系统下，使其具有能动性，才能适应类似“不让一个学生掉队”这样的新法案。资料分享和成型评估体系是重要且必须的，唯有如此，才能根据资料做出有效的决定。

**克里斯 · 威镇特 (Chris Wigent)**  
(Calhoun ISD; Calhoun County, Michigan)

**主题：中间学区如何履行政府政策**

**摘要：**中间学区对地方学区提供一套支持，使其能够针对学区内学生提供服务。尽管中间学区包含的就学人口主要来自于幼儿园到高中阶段的学生，但也同时为出生到学前儿童，以及成年人提供服务。中间学区的计划和是根据地方学区的需要而订的。中间学区提供多样的资源用以协助地方成功经营教育事业，这些资源包括：行政支持、专业发展机会和技术支持。中间学区同时依循法规，并且让督学官知道他们必须知道的事，同时确保地方学区能够正确的制订法规。

**阿诺德艾 · 库墨萝 (Arnold Kummerow)**  
(Armada Area Schools; Armada, Michigan)

**主题：密西根学区教育绩效考评系统之探讨**



**摘要：**在密西根州，以建立了地方学区和管理系统，多样的管理层级为我们的教育系统提供了一套框架。就密西根学区整体而言，只要达到州和联邦政府的最低标准，都能够在提供教学服务上表现他们的创造力。美国学区必须遵守许多州政府和联邦政府提出的要求，没有达到这些要求，像“不让一个学生掉队”，可能导致多项惩戒，包括失去岁入经费，面临家长将孩子转学到其它好学校的压力，撤换学校管理者。最严厉的惩戒是州政府强制接管学区。因此，学区督学官不仅必须与学校老师和管理者密切共事，同时也要和地方社区合作，以使其确信学区能够成功提供其子弟最佳教育机会。

**理查 · 尼尔斯 (Richard Njus)**  
(Deerfield Elementary School; Novi, Michigan)

**主题：校长如何在应对州和联邦政府的教育政策时，保持创造性**

**摘要：**为了让所有的学生取得学习上的成功，学校应该借鉴教育研究结果和优秀教学实践。鹿田小学 (Deerfield Elementary School) 就是这样一个例子。它的建立基于四个构想：学校是社区，内在连贯统一的课程，学习的氛围，品格发展。

**罗伯特 · 佛罗登 Robert Floden**  
密歇根州立大学

**题目：教育评估：美国联邦政府政策的最新发展**

**摘要：**科学化是教育研究更好地为决策服务的方法之一。在过去的四年中，多个联邦政府机构已经开始施加压力，提倡进行和应用科学的教育研究。几个主要的联邦教育研究与资助机构开始致力于详细解释促使教育研究科学化的因素，资助目标开始向更加科学化的研究转移。虽然许多学者看到了这一举措的价值，但是他们对于过度狭窄地看待高质量的研究表示了忧虑。

**玛倚奈特 · 本哈姆 (Maenette Benham)**  
(密歇根州立大学)

**主题：教育领导和学校质量：聚焦问责制**

**摘要：**领导应该关注建设一个优良的学习社区，尤其是，领导应该能够提高学生的学习成就。有关学校效能的研究表明，学校结构、管理和领导过程影响一个优良的学习社区的建设。这样的社区，能够极大地提高学生的学习成就。但是，学校的领导并不处于真空中，而是运行在社会、政治、经济和意识形态的大环境下。因此，当美国制定法律，通过课程标准管理下的教学实践和学生测验来强调学校的问责时，学校管理者和教师需要重新思考各自的工作，利用学生测验的数据影响决策。

**约翰 · 贝尔 (John Bell)**



(密歇根州立大学)

**主题：运用信息技术提高教育质量**

摘要：

这篇文章讨论了提高教育质量的直接和间接策略，以及它们的优势与劣势。间接策略包括管理策略，诸如学生学习的时间程序和预算。直接支持分为指导、引导和外展的支持。指导性的支持包括讲课、听讲、辅导和指导性学习。引导性支持包括学生发现学习、做中学、研究性学习、课题学习和探索。外展性的支持包括通过隐喻的再探索、大胆推测和检验，及专注于规律和概念。

**孙河川**（音译）  
(沈阳师范大学)

**题目：欧洲八国学校效能研究**

摘要：

这篇文章通过欧洲八国的案例研究，考察了影响学校效能的环境因素。八个国家分别是希腊、意大利、葡萄牙、西班牙、比利时、芬兰、英格兰和荷兰。作者指出在国家社会环境和成功的学校改革之间存在重要的关系。

报道三：

**政府在教育中的角色**

在大会发言的基础上，本中心正在编辑会议论文集。该文集将分两部分讨论政府在教育中的角色。第一部分考察政府政策如何极大地改变了公立教育的性质。第二部分讨论了政府影响教育的其他方式，包括研究、技术和领导。第一部分涵盖了从多个视角看待政府政策的见解和分析，文章从个人、地方和全球的角度考察政府角色和教育工作。更具体地说，本书将探讨美国联邦政府是如何逐渐加强干预教育的功能。为说明这一影响的范围，密歇根州的各级教育领导者分享了他们关于《不让一个孩子掉队》法案是如何影响教学的观点和理解。关于教育改革的多层次视角揭示了教育政策是影响教学的重要因素。

报道四：



## 穿越太平洋(X-Pacific)网站将在十月准备就绪

本中心将在十月发布一个新的网站——“穿越太平洋”。这个网站将给访问者提供了解两所初级中学的机会，一所在中国，另一所在美国。访问者可以就学校的整体特点进行比较，比较的对象包括教师、学生和管理。两所学校将就学校生活的特定主题，每周提供相应的信息。中心将决定主题、收集和上传数据，以备有兴趣的人士考察比较。中心还将提供中英双语的数据，方便中美两国人士的使用。每一个研究被试者将对本星期内的重要兴趣点、活动和问题做出回答。

与这些趣闻轶事般的证据相并行，穿越太平洋网站还将于每周收集和上传学校的基本数据，包括录取、迟到、缺席、教师专业发展时间和其他特点等两所学校的比较数据，为教育研究提供丰富的研究信息。

网站的最终目的在于打开中美两国相互学习的一扇窗户，为回答下列问题提供可能性：这两个学校有多相似？它们的教学有何异同？学生的学习体验有何异同？对于学生的期望有何异同？教师如何支配时间？课程有何异同？考试有何异同？网站将为中美两国在互动、充满丰富信息的环境下相互学习提供可贵的机会。

网站地址：<http://ott.educ.msu.edu/x-pacific>

报道五：

### 关于优质教育的西方视角

有五个关键因素影响教育成就，他们是：学生和学习，教师和教学，课程与教材，领导与领导艺术，家庭与社区。中心已经从现有的文献中总结了这五大因素的基本原则，指导教育者实践优质教育。中心网站提供这些原则的相关链接，并在“产品”一栏下提供可供打印的文件版本。

《中心动态》是中美优质教育研究中心的月报，记录和传播中心的的活动信息，欢迎每月查看，关心我们的进展。