



学习者与学习¹

Steven Wojcikiewicz, 蒋衡, 杨文中
密歇根州立大学中美优质教育研究中心

本文将简要综述西方关于学习和学习者的理论。首先，我们分析“传统模式”的课堂教与学，透视其中的理论前提。其次，基于对这些众所周知的理论前提，我们进一步探究如何超越这些传统理论模式。换言之，我们将从传统模式的学习理论出发，阐发分析课堂教与学的新视角。这些新视角被归于五项“学习的基本内涵”：

内涵 1: 学习是一个动态的过程，它不仅改变了学习者，而且重塑学习内容。

内涵 2: 作为一个动态过程，学习要求学习者积极参与，因此学生必须有强烈的学习动机。

内涵 3: 学习过程因学习者而异，学习者不仅学习方法各不相同，而且他们在学习过程中纳入个体经验。

内涵 4: 学习总是基于一定的社会文化条件，社会文化背景在学习过程中非常重要。

内涵 5: 学习是一种多维度的思考过程，有赖于多种获取知识的方式。

结论

基于对传统模式课堂学习的分析，本文提出的五项学习基本内涵将学习作为一种动态过程，强调学生动机、学习多元化和社会文化背景的重要性，并且重视知识传递和学习体验的质量。尽管这些远未涵盖学习所有的意义，但是它纳入了学习的重要内涵，对于意欲研究学习问题的教育工作者和决策者来说，这篇文章无疑为之进一步深入研究奠定了坚实基础。