



美国中小学校长及其领导概览

大卫·拉斯提克 (David Lustick) 雷 静
美国密歇根州立大学中美优质教育研究中心

简介

本文着重概述美国中小学校的优秀领导理念。一般而言，“领导”被定义为“影响一个团体的人们去实现该团体的共同目标的过程”（Patterson, 1992）。在学校中，领导可以分为两个层面：校长层和教师层。下文将综述美国学校优秀领导的主要理念，校长的领导策略，以及优秀校长和教师带头人的共同特点：

- 原则一：优秀校长详细界定，分享，并且设法完成学校的发展任务
- 原则二：优秀校长设定并分享高期望值。
- 原则三：优秀校长能够创建一个有支持力的环境。
- 原则四：优秀校长以民主及合作的方式管理学校。
- 原则五：优秀校长能够有效处理学校外部相关人员的关系。
- 原则六：优秀校长积极参与教学活动。
- 原则七：优秀校长对管理学校的教学活动负有个人责任。
- 原则八：优秀校长致力于改进学校的课程设计和教学指令。
- 原则九：优秀的教师队伍领导者或教师带头人促进有效的教学策略。
- 原则十：优秀的教师队伍领导者或教师带头人支持同事间的合作。

总结

本文就当前有关学校领导方面的问题所作的思考进行了描述和分析。在某些方面，我们最好认识到这种描述和分析处在尚未定论的状态，因为在其中我们认为对校长和优秀领导素质特点所进行的充分的论述，在今后可能会被证明是不充分的。学校领导素质通常包括三个要素：1) 行政管理，2) 教育指导，3) 教育理念及方法。